

Приложение №1 к Рабочей программе

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация муниципального района Чекамгушевский район
Республики Башкортостан
МБОУ СОШ №1 с.Чекамгуш

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей

 Фахрутдинова Э.Ф..

Протокол №1

от "22" 07 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Гилязова И.Р.

Протокол № 1

от "22" 07 2023 г.

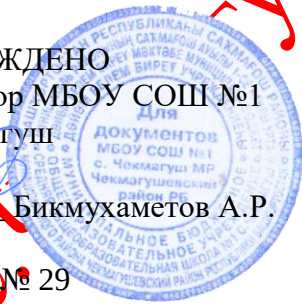
УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №1
с.Чекамгуш

 Бикмухаметов А.Р.

Приказ № 29

от "22" 07 2023 г.



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по предмету
"Русский язык"
для обучающихся 2 классов

ДИКТАНТ № 1 (входной)

Цель: проверка остаточных знаний по программе первого класса и навыков каллиграфического написания букв, умение самостоятельно работать, оформлять предложения.

В лесу.

Андрей и Юра идут в лес. **Рядом** бежит пёс Тузик. **Весело** поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под ёлкой серые ёжики.

Примечание: выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

Грамматическое задание:

1. Слова *идут, рядом, ёжики* разделите на слоги.
2. Найдите в тексте имена собственные и подчеркните их одной чертой.

Ответы на грамматические задания

1. И/дут, ря/дом, ё/жи/ки
2. Андрей, Юра, Тузик.

Контрольное списывание

Илья и Женя бегут в рощу... Ч...дно пахнут ландыш... В гнезде пищ...т птенцы. Вот летит грач. Он принёс грач...там корм. Малыш... ели пищ... Мальчики не пугали птиц.

Задание:

1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.
2. Подчеркните орфограммы жи-ши, ча-ща, чу-щу.

ДИКТАНТ № 2

Цель: проверить умение правильно писать слова с орфограммами, определять границы предложений, применять на практике повторенные орфограммы.

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматическое задание:

1. В предложении 5 подчеркните подлежащее и сказуемое.
2. В предложении 4 волнистой линией подчеркните второстепенные члены.

ДИКТАНТ №3

Цель: проверить умение применять на практике правила написания слов на изученные орфограммы, определять мягкость-твёрдость согласных, правильно переносить слова.

Зимой.

Ясный день. Малыши играют у крыльца. Девочки лепят снежный ком. Они лепят зайчика. Ольга и Игорь взяли лыжи. Они идут на горку. А Коля сидит дома. Он больной. Мальчик смотрит в окно.

Грамматические задания.

1. В третьем предложении подчеркните в словах мягкие согласные.
2. Разделите следующие слова для переноса: крыльцо, Ольга, Игорь, зайчик.

Ответы на грамматические задания

1. Девочки лепят снежный ком.
2. Крыль-цо, Оль-га, Игорь, зай-чик.

ДИКТАНТ № 4

Цель: проверить умение писать слова на изученные орфограммы, слова с парными согласными на конце слова; делать звуко-буквенный анализ слов.

Друзья.

Алёша принёс домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алёша бросил палку за куст. Бим принёс мальчику палку.

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста 2 слова с парными согласными на конце слова, подберите проверочное слово.
2. Сделайте звуко-буквенный анализ слова *молоко*.

Ответы на грамматические задания

1. Варианты: суп – супы, куст – кусты.

2. Молоко-6б.,6зв., 3 слога <малако>.

Диктант №5

Цель: обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

Весной.

Весна. Тепло. Тают рыхлые снега. По небу плывут лёгкие облака. На деревьях кричат грачи. Скоро прилетят весёлые скворцы. По улице бежит широкий ручей. Саша и Кузьма пускают по воде кораблик. Слышны звонкие крики воробьёв и лай Жучки.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните в тексте имена собственные.
2. Запишите имена существительные *снега, облака, грачи* в единственном числе.

Ответы на грамматические задания

1. Саша, Кузьма, Жучки.
2. Снег, облако, грач.

Контрольный диктант № 6

Цель: проверить уровень навыков правописания слов на изученные орфограммы; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать предложения по частям речи и членам предложения.

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите из текста 3 слова с парными согласными на конце или в середине слова, напишите проверочные слова.

Ответы на грамматические задания

1. Наступила (гл.) большая (прил.) засуха (сущ.).

2. Дубки – дубы, берёзки – берёза, травка - трава.

Контрольное списывание

Стрижи

В конце весны прилетают к нам стрижи. С визгом летают они над полями. На лету они могут даже спать. У стрижей широкий клюв... Он помогает ловить насекомых на лету. По земле стрижи только ползают. Ходить им мешают длинные крылья и короткие ноги.

Выполни задания:

1. Выпишите из текста 3 слова с проверяемой безударной гласной в корне. Напишите проверочные слова.
2. Над выделенными словами подпишите части речи.

ДИКТАНТ № 7 (итоговый)

Цель: проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать предложения по частям речи и членам предложения.

Май.

Май. Настали тёплые деньки. Зелёная листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья квакают лягушки. К воде ползёт уж.

Грамматические задания:

1. В третьем предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите 3 слова с проверяемыми безударными гласными и подберите к ним проверочные слова.

Ответы на грамматические задания

1. Зелёная (прил.) листва (сущ.) укрыла (гл.) деревья (сущ.).
2. Деньки – день, поют – пой, дрозды – дрозд и т.д.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ

Оценки:

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

ДИКТАНТЫ

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Оценки:

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.
-

Грамматические задания

"5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

"4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

"2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Оценки:

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений учащихся с ОВЗ (ТНР)

1.Оценивание диктанта

В зависимости от вида диктанта используются различные подходы к его оценке.

Проверочный диктант

- «5» ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии, допустимы 1—2 специфические (дисграфические) ошибки;
 - «4» ставится, если имеются не более двух орфографических ошибок, работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм, допустимы 2—3 дисграфические ошибки;
 - «3» ставится, если допущено 3—5 орфографических ошибок, работа написана небрежно, допустимы 3 дисграфические ошибки;
- Допускается словесное оценивание «Не справился».

Контрольный диктант

Отметки за контрольный диктант:

- «5» — допускается одна негрубая ошибка, 1—2 специфические (дисграфические) ошибки;
 - «4» — 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные, допустимы 2—3 специфические ошибки;
 - «3» — 3—4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также 5 орфографических ошибок, допустимы 3 специфические.
- Допускается словесное оценивание «Не справился».

Словарный диктант

Словарный диктант оценивается по более высоким требованиям, чем контрольный диктант.

Количество слов для словарного диктанта:

- класс — 7—8 слов;
- класс — 10–12 слов;
- класс — 12—15 слов;
- класс — до 20 слов.

Отметки за словарный диктант:

- «5» — нет ошибок;
- «4» — 1—2 ошибки;
- «3» — 3—4 ошибки.

Допускается словесное оценивание «Не справился».

2. Контрольное списывание

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5–8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки и одно исправление.

Допускается словесное оценивание «Не справился».

Что следует считать ошибками в диктанте:

орфографические ошибки в словах, правила написания которых были пройдены ранее;
систематическое отсутствие знаков препинания, правила написания которых были пройдены;
ошибки в словарных словах.

Что следует относить к числу специфических (дисграфических) ошибок:

а) смешения и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;

б) нарушения структуры слова:

пропуски;

добавления;

перестановки отдельных слогов или частей слова;

раздельное написание частей слова. Что не следует считать ошибками:

ошибки на неизученные правила орфографии и пунктуации;

единичную замену слова близким по значению;

единичный пропуск заглавной буквы в начале предложения;

повторение одного и того же слова 2 раза

3. Грамматическое задание

Если грамматические задания проводятся дополнительно к диктанту, то они оцениваются дополнительной отметкой. В итоге за проверочную работу ставятся две оценки: за диктант и за грамматические задания. При оценке грамматических заданий необходимо руководствоваться следующими рекомендациями:

«5» ставится, если правильно выполнено всё задание;

«4» ставится, если правильно выполнено не менее 3/4 заданий;

«3» ставится, если правильно выполнено не менее 2/4 задания.

Допускается словесное оценивание «Не справился».